**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego**

**w Trzepnicy**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…),*

*ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” JAN PAWEŁ II* 2

**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie   
i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie   
i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość   
z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**II**. **ZAŁOŻENA PROGRAMOWE**

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

**III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE**

* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
* Karta Nauczyciela.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie   
  z rozporządzeniami MEN).
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

* obowiązujące akty prawne;
* dotychczasowe doświadczenia szkoły;
* zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
* przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami   
  w szkole i środowisku;
* przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

**IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

**V. MISJA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. A.F. Modrzewskiego   
w Trzepnicy**

Publiczna Szkoła Podstawowa w Trzepnicy to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Służyła kilku pokoleniom mieszkańców Trzepnicy i okolic. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre   
z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. **Wartości** jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

**VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent** jest:

***- aktywny:*** posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością;

***- ciekawy świata:*** korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę;

***- odpowiedzialny:*** umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;

**- otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

***- optymistą***: pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych;

***- tolerancyjny***- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;

***- świadomy swoich praw i praw innych ludzi-*** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły   
  i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi i inne;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz   
  o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej   
  i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

**1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH   
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1 | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym** | Rozwijanie samorządności uczniów. | Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. |
| Uczenie zasad demokracji. | Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. |
| Rozwijanie tolerancji wobec innych, działania antydyskryminacyjne. | Nauczyciele , wychowawcy uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. |
| Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji. |
| Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, narodowość, płeć. | Uczniowie uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. |
| Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych i szkolnych: Dzień Babci, Dzień Dziadka i inne. |
| Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. | Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy, Kontrakty. |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. | Zajęcia dodatkowe |
| Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. | Spektakle profilaktyczne, Rozmowy profilaktyczne z wychowawcą, Policją, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu |
| Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. | Dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi |
| Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka |
| Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. | Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-7. |
| Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci. |
| Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Udział w różnych formach poszerzania wiedz np. konkursy, olimpiady przedmiotowe wykłady, koła zainteresowań, zajęcia chóru itp. |
| Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. |
| Udział w konkursach, zawodach sportowych. |
| Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. |
| Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. |
| Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. |
| Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| 2 | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej** | Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  Bezinteresowna praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie. |
| Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii | Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, rozmowy z wychowawcą klasy |
| Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. | Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. |
| Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. | Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. |
| Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) | Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. |
| Kształtowanie nawyku systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. | Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. |
| Diagnoza postaw. |
| Uczestniczenie realne lub wirtualne w różnorodnych wydarzeniach muzycznych. | Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, koncertów, spektakli teatralnych. |
| Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. | Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. |
| Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. | Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach |
| 3 | **Rozwijanie zachowań asertywnych**  **i empatycznych** | Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. |
| Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Komendą Policji itp. |
| 4 | **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. |
| Na zebraniu z Radą Rodziców. |
| Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. | Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. |
| Uwzględnienie na zebraniach  z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. | W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych. |
| Zbieranie opinii rodziców odnośnie:  - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;  - Przedmiotowych systemów oceniania. | Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej  i profilaktycznej. |
| Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:  - Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;  - Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;  - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.  - Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. | - Współpraca z Radą Rodziców. Zebrania z rodzicami, konsultacje, tablica informacyjna  - Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  - Wręczanie rodzicom podziękowań za pracę. |
| Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. | Statut Szkoły |
| Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. | Spotkania ze specjalistami z zewnątrz, rozmowy z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym |
| Integrowanie środowiska szkolnego, lokalnego. | Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych dla rodziców i z udziałem rodziców |

**2. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania szkoły | | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| 1 | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | | Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. w czasie zajęć szkolnych. |
| Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. |
| Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. |
| Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim. | Konkurs wiedzy o Patronie. |
| Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. | Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. |
| Prowadzenie kroniki szkolnej. | Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. |
| Kultywowanie tradycji szkolnej. |
| 2 | **Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej** | | Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne i konkursy plastyczne. |
| Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. |
| Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. | Konkurs plastyczny, spotkania z mieszkańcami gminy |
| Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. |
| Poznanie historii ważnych obiektów w gminie. |
| 3 | **Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)** | | Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| Poznanie wybranych legend |
| Poznanie historii zabytków. |
| 4 | | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. |
| Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. | Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |
| Poznanie krajów Unii Europejskiej. |

**3. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| 1 | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych. |
| Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. | Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. | Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. |
| Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. |
| 2 | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu | Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. |
| Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |
| Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. |
| Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. |
| Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. |
| W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP -P. |
| **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. | Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, PPP-P. |
| Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne, spotkania z psychologiem. |

**4. WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| 1 | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. | Realizacja programów ekologicznych. |
| Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. | Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. |
| Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. |
| Wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko. | Praca koła ekologicznego. |
| Akademia z okazji D*nia Ziemi.* |
| Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.Pogadanki tematyczne. |

**5. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji** |
| 1 | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne |
| Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. |
| Eliminowanie zagrożeń pożarowych. | Alarmy próbne przeciwpożarowe |
| Przeciwdziałanie agresji w szkole. | Dyżury nauczycieli w czasie przerw.  Rozmowy z wychowawcami klas. Spotkania ze specjalistami z zewnątrz |
| Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. |
| 2 | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, Strażą Pożarną. |
| Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. | Zajęcia z pielęgniarką szkolną, WOPR, Policja, Straż Pożarna |
| 3 | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. |
| Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. | Współpraca z osobami  i instytucjami zajmującymi się problematyką bezpieczeństwa, konkursy plastyczne. |
| Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. |
| Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. |
| Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. |
| 4 | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli. |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. | Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcą klasy i specjalistami z zewnątrz. |
| Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. | Dokumentacja szkoły  Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, terapii pedagogicznej. |
| 5 | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. | Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów); Rozmowy z wychowawcami i specjalistami z zewnątrz. |
| Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. |
| Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. |
| Diagnozowanie trudności w nauce. | Kierowanie uczniów na badania  do PPP-P; |
| Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. | Świetlica szkolna, wychowawcy klas |
| 6 | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.** | Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem lub według potrzeb | Rozmowy, konsultacje rodzic-wychowawca; |
| Likwidacja deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym | Zajęcia Terapii pedagogicznej Logopedii, Korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze. |
| 7 | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | Pomoc materialna dzieciom z rodzin ubogich zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz.2572 z późn. zm.) | Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. |
| Współpraca z GOPS. |
| Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. |
| Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. |
| Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie | Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”, |
| Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, |
| Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, |
| uczestnictwo w szkoleniach z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. |
| Dokumentacja szkolna. |
| Realizacja programu „Chronimy dzieci”- fundacja „Dzieci Niczyje”. |

**VIII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji: - obserwacja i analiza zachowań uczniów, - obserwacja postępów w nauce, - frekwencja na zajęciach dydaktycznych, - udział w konkursach,

**Narzędzia ewaluacji: - obserwacja, - analiza dokumentacji szkolnej.**

1. **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Trzepnicy na lata 2017-2022 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski